

Hétfévi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

A hétfévi házi feladatok:

Az ismeretanyag átadásának színhelye alapvetően a tanítási óra, azonban a készségek kialakításának és a gyakorlat megszerzésének a lehetősége nem korlátozódhat csak a tanórara. A jártasságok nagy részét csak rendszeres, kitartó munkával lehet elérni, mely elképzelhetetlen az otthoni gyakorlás nélkül. Ezért a tantárgyak legtöbbjénél szükséges a rendszeres házi feladat.

Az otthoni feladatok jellege függ a tantárgy sajátosságától.

- **A házi feladatok célja, hogy a tanulók:**
 - elkészítésükkel elmélyítsék az órán tanultakat,
 - megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket és támogassuk az önálló tanulást és a tanulástechnikák gyakorlását.
- **A házi feladat lehet:** szóbeli, írásbeli munka, vagy egyszerre mindkettő.
- **Házi feladatok lehetnek:**
 - feladatgyűjteményből adott feladatok,
 - tankönyvi kérdésekre adandó válaszok,
 - vázlatkészítés,
 - leíró vagy elemző munkák,
 - házi dolgozat,
 - gyűjtő- vagy kutatómunka, illetve számítógépes feladat.
- **Házi feladat adásának alapelvei:**
 - A hétköznapi házi feladatok a gyakorlásra irányulnak.
 - Hosszabb memoriter adása esetén a tanulókkal egyeztetve a határidőt pontosan kell megadni
 - Szorgalmi feladatot a tanulók önként vállalhatnak.

Iskolai dolgozatok adásának szabályai:

A témazáró dolgozat időpontját a tanulókkal egyeztetni kell legalább egy héttel a megíratás előtt. Egy tanítási napon csak kettő, de hetente legfeljebb három témazáró dolgozat íratható. – Az őszi-, téli- tavaszi szünet (továbbiakban hosszú szünet) utáni első tanítási napra témazáró dolgozat nem kerülhet. – A 5-8. évfolyamokon amennyiben a tanuló nem írta meg a témazárót, a tanár két lehetőség közül választhat:

♣ pótlólag megíratja,

♣ szóban számon kéri.

A témazáró pótlásának módjáról és időpontjáról a körülményeket mérlegelve a szaktanár dönt.

A tanulói teljesítmények értékelése az 3-8. évfolyamokon (továbbá a 2. évfolyam II. félévében) A pedagógus – a későbbiekben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A Mozanapló, elektronikus naplóban az érdemjegyek mellett feltüntetett jelölések az értékelési formák: — témazáró dolgozat, — házi feladat, — órai munka, — szorgalmi feladat, — felmérés, — házi dolgozat, — dicséret, — figyelmeztetés, — témazáró jegy, — szóbeli felelet, — írásbeli számonkérés, — más iskolából hozott. Szöveges értékelés: — felmentve, — nem osztályozható, — osztályozó vizsga, — példás, — jó, — változó, — hanyag, — rossz, — megfelelt, — jól megfelelt, — nem felelt meg, — hiányzó témazáró, — számonkérésnél hiány, — kiválóan megfelelt, — felszerelés hiánya, — jogviszony szünetel. Nem iratunk témazáró dolgozatot a felső tagozaton Dráma és tánc, Informatika (5. évfolyam) tantárgyakból, illetve a készségtárgyakból. A témazárás szabályai a felső tagozaton — A tanévenkénti témazáró dolgozatok száma a tananyag témaköréhez igazodik.

A folyamatos szóbeli számonkérés segíti a kifejezőkészség fejlődését, a tantárgyi szaknyelv elsajátítását. — Kellő gyakorisággal való alkalmazása nélkülözhetetlen. — Figyelembevétele egyszeres súllyal történik. Egy-egy anyag vagy rövidebb tematikus egység számonkérése leggyakrabban írásban is történik. Egyszeres súllyal veendő figyelembe. Jelessel értékelhető az órai aktivitás, a pluszmunka, a szorgalmi, illetve önként vállalt feladatok elvégzése. A gyermeket, a tanulót a tőle elvárhatónál jobb teljesítményéért jelessel jutalmazhatja a szaktanár szorgalmi megjelöléssel félévente több alkalommal is.

Egy-egy félév során a tanulónak háromnál kevesebb érdemjegye nem lehet a két vagy ennél több heti óraszámú tantárgyak esetében. Biztosítani kell az érdemjegyek adásának egyenletes eloszlását a tanév során. Minden dolgozatot a megírást követő két héten belül ki kell javítani. Az érdemjegy nem lehet a fegyelmezés eszköze.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri.

A tanuló teljesítményét az általánostól eltérő módon kell értékelni az alábbi tantárgyak, illetve foglalkozások esetében: Erkölcstan/Hit-és erkölcstan, Dráma és tánc, informatika (5. osztály). Amennyiben a tanuló mulasztása meghaladja a tanítási órák 30%-át, teljesítménye csak abban az esetben minősíthető megfeleltnek, ha egy adott témában a szaktanár megadott szempontjai alapján határidőre elkészít egy házi dolgozatot, illetve megold egy feladatot vagy feladatlapot. A Hit- és erkölcstan tantárgy keretében az értékelést a foglalkozást vezető hitoktató, hittantanár végzi.

Az otthoni (tanulósobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

Az egyik óráról a másikra, az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli és írásbeli feladatok mennyiségét és nehézségi fokát a szaktanár mérlegelje az órán elvégzett feladatok mennyiségi és nehézségi foka alapján. Alapelvnek tekintjük, hogy tanulóink felkészülten, a továbblépéshez szükséges tudás birtokában vegyenek részt a tanórákon. Ennek egyik feltétele a rendszeres otthoni, illetve napköziben, tanulósobán iskolaotthonban való felkészülés.

— A szaktanár joga, hogy az elsajátítandó tananyag, a csoport összetétele, illetve az elérni kívánt cél ismeretében megszabja a házi feladatok mennyiségét és milyenségét.

— A házi feladat formájának igazodni kell az iskolai beszámoltatás formáihoz, az alsó tagozaton hétvégére házi feladat csak indokolt esetben adható.

— A szaktanár kötelessége, hogy a házi feladatok kijelölésekor figyelembe vegye a tanulók heti kötelező óráinak magas számát.